



 **SOLMAN**
Solidaridad Manchega

Boletín nº 94
(Enero-Marzo 2017)

SOLIDARIDAD Y PRESUPUESTOS

Un 1,7% más en educación y un 32% más en defensa. Así como lo ves, en 2017 los españoles nos educaremos un 1,7% más que en 2016 y estaremos un 32% más seguros. Por lo que se refiere a Cooperación al Desarrollo, desde el 2008 a 2017, el presupuesto ha disminuido un 73,8%. Sí, has leído bien, un 73,8% menos para apoyar el desarrollo de los países que -entre todos- hemos empobrecido a lo largo de muchos siglos.

En una lectura mínimamente reposada podemos apreciar fácilmente cuáles son las preferencias, las prioridades o, mejor dicho, las sensibilidades y la voluntad de nuestros políticos gobernantes. Quizá, desde esta perspectiva, se entienda mejor el énfasis a la seguridad ciudadana y la seguridad de los países. Sencillamente significa un aumento del 32% de los presupuestos en defensa: ejércitos, armas, bombarderos, helicópteros, sueldos de los altos cargos y un largo etc.



Por contraposición, como todos los informes sobre la educación de nuestro país son tan halagüeños, que, casi siempre, estamos en la cola del ranking, aumentamos un 1,7% su presupuesto y así aumentaremos el número de docentes, mejoraremos las aulas e infraestructuras, las equiparemos con nuevas tecnologías, etc. Y con la cooperación internacional al desarrollo, pues qué vamos a decir, que posiblemente con lo que se gaste en defensa en un mes, una semana o, incluso, quizás un día, superaríamos el famoso 0,7% promovido por la ONU frente al 0,1% que el gobierno español dedica en la actualidad.

Definitivamente NO a las armas, NO a las guerras, NO más dinero para matar y destruir países, NO más sufrimiento por causa de la avaricia, la codicia y el ansia de poder de unos pocos. ¿Hasta cuándo los seres humanos vamos a entrar en razón y vamos a luchar en la misma dirección del bien común, dejando los intereses personales y corporativos a un lado? Lo hemos dicho muchas veces: las armas no solucionan nada y sí destruyen mucho; las guerras sólo traen destrucción y muerte. En los últimos años tenemos países como Siria, Irak, Afganistán, Palestina, Libia, Sudán... totalmente destruidos y sus poblaciones sumidas en el horror, huyendo despavoridas sin encontrar un lugar de acogida; y cuatro o cinco sextas partes de la población mundial viviendo en una pobreza de la que nunca podrán salir, porque está todo estructurado para que sea así. Y la naturaleza en un proceso de deterioro imparable; y los odios y los rencores crecen exponencialmente y se deshumaniza el ser humano y se producen atentados, inmolaciones y atrocidades; y más dolor y sufrimiento. ¿Cuándo nos daremos cuenta que una espiral de tal naturaleza es interminable?

Afortunadamente esa falta de sensibilidad y empatía no es en todas partes igual y, sin echar las campanas al vuelo, en Castilla La Mancha, la Cooperación al Desarrollo ha empezado a brotar nuevamente, muy débil todavía, pero sí el convencimiento es sincero -cosa que no ponemos en duda-, ese es el

camino, porque, además, los ciudadanos queremos que parte de nuestros impuestos se destinen a la cooperación, a paliar mínimamente los daños que, por otro lado, causamos y a iniciar procesos irreversibles de progreso y desarrollo. Si de verdad queremos un planeta diferente, en el que quepamos todos, debemos meternos de lleno en un proceso de educación, poniendo en valor nuestras fortalezas y potencialidades y nuestra capacidad creadora, que es o debiera ser más fuerte que la destructora.

Desde SOLMAN, una vez más denunciaremos todos los atropellos y tropelías que se cometen en el mundo y en nuestro entorno y abogamos por los valores de la educación, el progreso sostenible, la empatía entre todos los seres humanos y todos los pueblos. No queremos más guerras y no queremos más armas y sí queremos presupuestos en función de las personas y sus necesidades reales: trabajo, vivienda, salud, educación y protección social, especialmente para los más débiles y vulnerables.

Construyendo Resiliencia en Familias Vulnerables en las Comunidades Rurales de los Cantones Tres Calles y La Mora del Municipio de San Agustín afectadas por la sequía recurrente 2013-2015

La sequía causada por el fenómeno de "El Niño" en El Salvador, la más severa en la historia del país según el Ministerio de Medio Ambiente salvadoreño, ha tenido como consecuencia que un gran número de familias del medio rural sufran las consecuencias de una importante bajada en la producción de sus cosechas. Esto ha generado una grave crisis alimentaria y social en la zona.

Hay que destacar que este es el segundo año consecutivo en que la cosecha de cereales en Centroamérica se ha visto seriamente afectada, siendo los descensos de producción especialmente fuertes en El Salvador, que sufrió en 60% de pérdidas en su producción.

Destacando que las pérdidas fueron mayores en 2015 que en el 2014, y perdiéndose 85.656 hectáreas de maíz se perdieron parcial o totalmente a causa de la sequía.

Es por ello que se hacen necesarias acciones humanitarias dirigidas a aquellos grupos más vulnerables (pequeños productores dedicados principalmente a la agricultura de subsistencia) que lleven a reducir el impacto de esta sequía sobre la seguridad alimentaria y nutricional de la población, así como a prepararlos para afrontar mejor la sequía a través de distintas herramientas para la gestión de riesgos.



Sequía causada por el fenómeno de "El Niño" en El Salvador



Por tanto, el objetivo global de la intervención es contribuir a mejorar la capacidad de adaptación de las poblaciones vulnerables para hacer frente a las sequías que afectan al municipio de San Agustín, con especial atención a los Cantones de La Mora y Tres Calles. Por otra parte el objetivo específico trata de desarrollar la capacidad de resiliencia de familias vulnerables y afectadas, a través de la gestión de riesgos de sequía, por comunidades, e instituciones encargadas a nivel local, comunitario y familiar.





Desde hace cinco años, un grupo de profesores voluntarios de Primaria y Secundaria imparte clases de apoyo de diferentes materias a chicos que provienen de familias desfavorecidas.

Solman con la educación

Educar procede de la palabra latina educare, que podemos traducir por "encaminar", es decir, dar al que aprende los medios necesari-

os para abrirse al mundo, encauzarlo hacia el pleno desarrollo de sus posibilidades.

En este sentido, Solman apuesta por la educación. En sus veinte años de andadura, ha participado en 283 proyectos, en los que, de forma directa o indirecta se hallan presentes los principios y objetivos que rigen la educación. Las acciones que se llevan a cabo incluyen desde la educación formal (centros educativos y universidades), la no formal (espacios de ocio y tiempo libre) y la informal (medios de comunicación, redes sociales...). Así mismo, están orientadas a públicos diferenciados, con intervenciones tanto en el terreno como en nuestro entorno, dimensiones no excluyentes e interrelacionadas entre sí.

Uno de los programas que más hemos apoyado ha sido el de becas con la mitad de los ingresos obtenidos a través de la cuota de los socios y con aportaciones puntuales. Hasta este momento han sido 55 becas dirigidas a estudiantes universitarios de Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, Panamá, Perú, Bolivia y Togo, materializándose en el pago de matrícula, recursos, manutención y estancia. El objetivo más importante que perseguimos es el de fomentar que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades. Así muchos de ellos intervienen de forma activa en las mismas: en San José Las Flores (El Salvador) antiguos becados acompañan a los grupos de administración; en Honduras colaboran con distintas organizaciones; en Togo realizan labores de alfabetización...

Contar con ciudadanos más informados, más concienciados y también más participativos es el objetivo de la Educación para el Desarrollo. Para lograrlo, Solman se ha propuesto una presencia en todos los niveles educativos, entendiendo la educación como un proceso de evolución constante en el que las acciones no deben ser puntuales ni aisladas sino que deben formar parte de una planificación orientada a todos los ciclos: El Aula de Solidaridad, en la Universidad, donde se busca acercar a los asistentes la realidad de los países más desfavorecidos del planeta, tratando así de involucrarlos en su compromiso social; Talleres de Sensibilización en institutos, dirigidos a 4º de ESO, en los que a través de la música y la danza africana, se transmiten valores como la tolerancia y la solidaridad; Hermanamientos en colegios, de manera que los niños se familiarizan con otras culturas, aprendiendo a valorarlas y respetarlas. En definitiva, se trata de promover en nuestros niños y jóvenes, valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y fortalecer actitudes críticas y comprometidas con estas causas para ir avanzando hacia la equidad y la consecución de los derechos humanos.

En Solman se han promovido actividades de sensibilización dirigidas a diferentes colectivos (mujeres, estudiantes, mundo rural...) con el fin de que se conozcan las realidades y causas que explican y provocan la existencia de la pobreza. El hecho de entender las relaciones económicas, políticas y sociales entre Norte y Sur facilita la comprensión del mundo globalizado, provoca una actitud crítica y comprometida con la realidad, generando compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza.

Desde hace cinco años un grupo de profesores voluntarios de Primaria y Secundaria imparte clases de apoyo de diferentes materias a chicos pertenecientes a familias desfavorecidas. Se trata de fomentar competencias cognitivas en los jóvenes de nuestro entorno con riesgo de abandono escolar, actuando sobre factores que generan desigualdad y las estructuras que lo perpetúan.

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. No cabe ninguna duda de que la educación es la herramienta para conseguir un mundo mejor, un proceso de transformación que hace al individuo más libre, más crítico y más humano.



ACTIVIDADES LOCALES DE SENSIBILIZACIÓN (1er trimestre 2017)



Exposición Illescas. "En clave de mujer"

Inauguración 6 de marzo.
Concejalde Igualdad



ORQUESTA FILARMÓNICA
DE LA MANCHA

Director Titular: Francisco Antonio Moya

**"CONCIERTO
DE ARANJUEZ"**
(A beneficio de SOLMAN)

1 DE ABRIL DE 2017
20:30 HORAS

TEATRO MUNICIPAL QUIJANO

OFMAN

mousiké. **SOLMAN**   **Liberbank**

Inspección musical Solidaridad Manchega Excmo. Ayuntamiento de Ciudad Real entradas.liberbank.es 902 106 601 ENTRADAS y en lugares Liberbank

Concierto de Aranjuez. Beneficios a favor de Solman

Proyectos en ejecución

TOGO

| PROYECTO | FINANCIADOR | COSTE | CONTRAPARTE | SECTOR |
|--|-----------------------|----------|-----------------------------------|----------------------------|
| Apoyo a mujeres productoras de jabón de Maragou | Solman | 3.370,52 | Grupo mujeres productoras Maragou | Mujer |
| Construcción de letrinas públicas en Samaragou | Ayto. Miguelturra | 8.473,49 | CVD del pueblo de Samaragou | Salud/ Infraestructuras |
| Informatización del área de farmacia del Centro Médico Social de Baga. | Colegio de Enfermería | 2.103,77 | Centro médico social de Baga | Salud |



El Salvador

| PROYECTO | FINANCIADOR | COSTE | CONTRAPARTE | SECTOR |
|---|-------------|-----------|-------------|----------------------------------|
| Construyendo Resiliencia en Familias Vulnerables de las Comunidades Rurales de los cantones Tres Cables y La Mora del municipio de San Agustín afectadas por la sequía recurrente 2013 - 2015 | JCCM | 24.575,00 | FUNDAMUNI | Acción Humanitaria |
| Desarrollo de la cadena de valor de las artesanías en el circuito Senderos de Café mediante el acompañamiento de las mujeres artesanas rurales participantes, Usulután | JCCM | 84.000,00 | FUNDAMUNI | Desarrollo local/Promoción mujer |



Honduras

| PROYECTO | FINANCIADOR | COSTE | CONTRAPARTE | SECTOR |
|---|-------------------------------------|----------|-------------|-----------|
| Sinergias: Mejora de la calidad de vida de niños/as y jóvenes con discapacidad y/o barreras en la participación y en el aprendizaje en zonas rurales de comunidades lenca de Honduras | Colegio Cervantes. Sta. Cruz Mudela | 1.412,00 | ACOES | Educación |
| Sinergias: Mejora de la calidad de vida de niños/as y jóvenes con discapacidad y/o barreras en la participación y en el aprendizaje en zonas rurales de comunidades lenca de Honduras | Ayto. Ciudad Real | 9.985,14 | ACOES | Educación |



Nicaragua

| PROYECTO | FINANCIADOR | COSTE | CONTRAPARTE | SECTOR |
|---|-------------|----------|---------------------------|-----------|
| Mantenimiento Biblioteca Ruben Darío en barrio La Palmera | COLMAN | 5.162,75 | Religiosas de la Asunción | Educación |



España

| PROYECTO | FINANCIADOR | COSTE | CONTRAPARTE | SECTOR |
|---------------------------|-------------------|--------|-------------|------------------------------|
| ODS, Un futuro compartido | Ayto. Ciudad Real | 1989,7 | NO HAY | Educación para el desarrollo |

Con palabras por armas

**No hay un arco tensado de esperanza,
ni flechas apuntando hacia el amor;
somos arqueros ciegos, sin diana,
que sólo disparamos al rencor.**

**Perdemos cada día la batalla
de una vida que tenga más calor,
donde todos sintamos que nos aman,
donde cesen las guerras y el dolor.**

**Avanzamos, sabemos que avanzamos
en una dirección entristecida,
ascendiendo a la cima del fracaso.**

**Perdemos cada día la partida
de que gane, por fin, el ser humano
con palabras por armas y sonrisas.**

Miguel Dorado