



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE SOLMAN

JULIO 2017

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- ANTECEDENTES.....	6
3.- JUSTIFICACIÓN.....	7
4.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL PARA SOLMAN.....	9
5.- OBJETIVOS ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA GLOBAL DE SOLMAN.....	10
5.1.- Objetivo General.....	10
5.2.- Objetivos Específicos.....	11
6.- EL PROCESO EDUCATIVO. ÁMBITOS.....	11
7.- DESTINATARIOS.....	12
8.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.....	13
9.- RECURSOS, EXPOSICIONES, TALLERES.....	15
10.- PRESENCIA SOCIAL.....	16
11.- COOPERANTES.....	17
12.- PROGRAMA DE BECAS UNIVERSITARIAS.....	18
13.- METODOLOGÍA.....	19
14.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	21

1.- INTRODUCCIÓN

Solidaridad Manchega con los Pueblos del Tercer Mundo, SOLMAN, inició su andadura en diciembre de 1994. Con tristeza, tenemos que decir que el mundo no está mejor que entonces y no sólo porque, en los últimos tiempos, el fenómeno del terrorismo nos haya tambaleado y sumergido a todos en la incertidumbre, sino que el mundo está peor porque cada vez es más desigual. La famosa brecha entre ricos y pobres, en vez de estrecharse, se ha ampliado y el resultado es que, en la actualidad, hay más pobres, más pobres y menos ricos, más ricos.

La ampliación de cientos y miles de programas destinados a combatir el hambre y la pobreza en el mundo y a crear las condiciones para el desarrollo, emanados desde las instituciones internacionales como la ONU, FAO, UNICEF, etc... o las distintas confesiones religiosas o el gran número de ONG, no han dado los resultados que cabría esperar, seguramente porque no pueden darlos, pues, como norma general, la inmensa mayoría de programas y proyectos están destinados a las consecuencias de la pobreza y son muy pocos los que se destinan no sólo a combatir la pobreza, sino las causas y raíces que la generan. Y mientras la raíz esté dañada, no obtendremos frutos satisfactorios.

Se trata de una concepción del mundo diferente, en el que se trabaje por el desarrollo sostenible para todas las personas y para todos los pueblos en armonía con la naturaleza. Se trata de iniciar las bases de ese Otro Mundo posible y necesario a través de la educación de nuestros niños, nuestros jóvenes y de nosotros mismos, donde las relaciones humanas estén por encima de las relaciones mercantiles o comerciales.

Uno de nuestros slogan durante todos estos años ha sido el siguiente: "Para no perder el Norte, mira hacia el Sur", donde lo único que queremos decir es que el problema es de todos: del Norte y del Sur, es decir, que no podemos permanecer impasibles los habitantes de los países del Norte, acumulando cada vez más elementos de "bienestar", mientras los habitantes del Sur, que son cuatro o cinco veces más, nos miran muriéndose de hambre

y acumulando cada vez más elementos de "malestar". El problema es global y la solución también tiene que ser global, y es aquí y desde aquí, desde donde se debe plantear el gran reto de las ONG, en descubrir cuál es el verdadero problema y hacerlo saber a la sociedad, de tal manera que se convierta en problema social y sea entonces cuando se le preste verdadera atención.

Destinar fondos a la cooperación es totalmente necesario y, afortunadamente, estamos en una Comunidad Autónoma en la que nuestros políticos se lo han tomado en serio, sin embargo tenemos que ser conscientes de que sólo estamos aliviando el sufrimiento de un número mayor o menor de personas o de pueblos y mejorando, de igual manera, sus condiciones de vida, pero la pregunta es si estamos modificando las condiciones del país de tal modo que, sin depender de la ayuda externa, pueda generar su propio desarrollo, pues, de lo contrario, no estaremos ayudando a un desarrollo sostenible, sino que, además estaremos afianzando y ampliando la dependencia.

Durante todos estos años, desde la pequeñez de sus actuaciones y desde la humildad de sus planteamientos, hemos intentado caminar por esos derroteros. Hemos canalizado fondos, a través de los cuales hemos ejecutado proyectos que han aliviado los sufrimientos y mejorado las condiciones de vida de las personas y pueblos a los que hemos llegado, pero somos conscientes de que, siendo muy importante, eso es lo que hacemos. Es, quizás, a través de nuestros programas de cooperantes y de educación y sensibilización, donde tratamos de desarrollar ese elemento crítico que nos lleva a ver que el problema del desarrollo es un problema también económico, pero, fundamentalmente, es un problema político.

Nuestro propósito para los próximos años es continuar profundizando en estas líneas de actuación y estar abiertos a todo aquello que nos pueda aportar luz y eficacia.

SOLMAN tiene varias líneas estratégicas de actuación de las que se derivan otras acciones que refuerzan su presencia y colaboración con distintos entes del entorno social y político de nuestra región:

- La sensibilización de los ciudadanos de nuestra sociedad sobre la realidad de los países en vías de desarrollo y de las personas en riesgo de exclusión social de nuestro propio país, así como la **Educación para la Ciudadanía Global**.

- La concienciación de las administraciones para que reorienten sus políticas hacia una práctica respetuosa con los Derechos Humanos, impulsando el respeto más escrupuloso del medio ambiente en colaboración con otras ONGDs de nuestra región y organizadas en torno a la Coordinadora Regional.

- La puesta en marcha de proyectos de desarrollo en los países en vías de desarrollo (Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Togo), mediante la canalización de recursos públicos y privados, así como el envío de cooperantes que participen en la consecución de los objetivos de nuestros proyectos.

- Becas universitarias para jóvenes sin recursos cuya formación revierta en sus comunidades de origen impulsando su evolución a través de la educación superior.

- La promoción de proyectos e iniciativas de desarrollo local en nuestro entorno más cercano, tendentes a la defensa de los Derechos Humanos y creación de oportunidades, así como la promoción del voluntariado y la consecución de un desarrollo sostenible.

Todo desde la defensa de un enfoque que entiende que la solidaridad se basa en la justicia y en la igualdad.

Respecto a la Educación para la Ciudadanía Global, SOLMAN lleva años trabajando para una mayor concienciación y sensibilización social con presencia en centros educativos, institutos de la mujer, hospitales, bibliotecas, ayuntamientos... La intención del presente documento es plasmar la **Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global** y definirla

para el período 2017-2022, en la que se insertan todos los proyectos y acciones que en esta materia van a ser desarrollados durante este periodo.

2.- ANTECEDENTES

La representación mental que la mayoría de la sociedad tiene del trabajo y misión de las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo (en adelante ONGD), ha ido cambiando al compás de la evolución de la propia cooperación al desarrollo y del mismo concepto de desarrollo. En el imaginario colectivo aún se tiende a identificar la cooperación para el desarrollo con la ejecución de proyectos de desarrollo en países empobrecidos, por lo que se suele separar de la Educación para la Ciudadanía Global.

Se ha transitado de una cooperación de primera generación anterior a la mitad del siglo XX, que defendía un enfoque caritativo-asistencial, a una segunda generación cuyo enfoque era desarrollista, luego a una tercera con un enfoque de la dependencia, pasando por una cuarta generación donde nace el enfoque del desarrollo humano y sostenible, hasta una quinta generación, donde nos encontramos ahora, que enarbola el enfoque de la ciudadanía global. Este enfoque surge a mediados de los años noventa, después de la crisis generalizada del desarrollo, momento en el que es necesario pensar en una Educación para el Desarrollo que ayude a comprender la naturaleza y repercusiones de la globalización. Con este fin, se propone el objetivo de promocionar la conciencia de ciudadanía global y definir las pautas de participación y acción ciudadana.

Como no podía ser de otro modo, la Educación para el Desarrollo nace y evoluciona ligada al concepto de "desarrollo", de tal forma que los cambios que éste ha experimentado han tenido correlación directa con las diferentes perspectivas que se han sustentado de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

En este recorrido se marca un primer hito en 1974, cuando la Conferencia General de la UNESCO estableció unas Recomendaciones sobre la educación por la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y la educación relativa a los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales. En los años ochenta se produce un enriquecimiento de los planteamientos que ofrece la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, al incorporar la dimensión medioambiental, la de género y la defensa de los Derechos Humanos. Se superan los aspectos económicos, sociales y políticos acerca de la desigualdad entre el Norte y el Sur, para sumar la perspectiva ecológica, la feminista y la pacifista. Pero no es hasta los años noventa cuando se constata que la crisis del desarrollo ya no es sólo un problema del Tercer Mundo, sino que es global tanto en los países del Sur ("década perdida"), como en los del Norte (crisis del Estado de bienestar en Occidente y fracaso de los regímenes del Este), es decir, se pone de manifiesto una crisis del desarrollo global que afecta a todo el planeta debido a un acelerado proceso de globalización y privatización de la economía mundial. Se erosiona la soberanía del Estado y se desregulan las economías nacionales fruto del creciente poder y movilidad de los actores transnacionales privados, poniendo en cuestión el sistema de democracia representativa. En este contexto, empieza a gestarse una "Educación para la Ciudadanía Global" para redefinir los contenidos que permitan la comprensión crítica del fenómeno de la globalización, reafirmar el vínculo entre desarrollo, justicia y equidad en el ámbito global, y promover conjuntamente (ONGD, movimientos sociales y otras organizaciones de la sociedad civil que integran redes internacionales) una creciente conciencia de "ciudadanía global" y definir pautas de participación y acción ciudadana frente a estas dinámicas resultado de la globalización. Cada ciudadano, dondequiera que viva, forma parte de la sociedad global y tiene que saber que es responsable junto con sus conciudadanos, en la lucha contra la exclusión, que es la raíz de cualquier tipo de desigualdad e injusticia.

3.- JUSTIFICACIÓN

Todas las acciones que SOLMAN llevará a cabo en materia de Educación para el Desarrollo, que se describirán más adelante, están encaminadas a perseguir el objetivo fijado, para lo que es esencial abordar la necesidad de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), potenciando la promoción de la sostenibilidad, tanto

ambiental como social, cultural y económica; dando prioridad a la defensa de nuevos modelos de consumo responsable, decrecimiento, etc., impulsando el Comercio Justo como una potente herramienta de desarrollo y de cambio, en la que SOLMAN centrará muchos de sus esfuerzos de sensibilización. Asimismo, se fomentará el empoderamiento y la promoción de la participación ciudadana, la defensa de la equidad de género y la lucha contra todo tipo de desigualdades, trabajando siempre en la difusión de la realidad de los colectivos más vulnerables y empobrecidos (como pueblos indígenas, mujeres, campesinos, jornaleros, infancia, etc.) y las actitudes, hábitos y políticas que pueden ponerse en marcha, tanto a nivel local como regional, estatal o global, para mejorar su situación y garantizar una vida digna a todas ellas.

Profundizando en los contenidos objeto de la Educación para la Ciudadanía Global, se contribuye a revelar la compleja problemática internacional que lleva al desigual reparto de la riqueza entre las personas y los países, el funcionamiento de la economía y sus actores principales (Estados, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, empresas transnacionales, etc.). Sólo conociendo el porqué de la situación de nuestra realidad se puede llegar a cambiar las partes que distorsionan y que conducen a consecuencias nefastas para gran parte de la población.

Nuestro enfoque de todas las cuestiones es una visión que apuesta por la justicia social, por unas relaciones económicas y políticas entre los pueblos de amistad, cercanía y sincera cooperación, que haga que todos avancemos juntos. Al mismo tiempo, se trata de propiciar el debate social sobre el hambre, el acceso insuficiente a la educación, sanidad y a los servicios básicos, la falta de oportunidades en los países empobrecidos, el sistema económico neoliberalista y la concepción existente de la relación entre las personas y los Estados. Buscamos el desarrollo sostenible y la solución pacífica y dialogada de los conflictos, evitando el militarismo y la guerra, que la propia actualidad informativa nos revela como una nefasta solución a los problemas entre los seres humanos.

Como ejercicio de autocrítica necesario, no se elude el debate sobre la propia cooperación al desarrollo y la labor que desempeñamos las ONGD.

Para ello, periódicamente ampliamos y renovamos nuestros esfuerzos tendientes a elaborar publicaciones y materiales educativos sobre temas de actualidad referentes a la cooperación al desarrollo, con el fin de que nos proporcionen una base para la divulgación de los materiales en talleres, charlas, mesas redondas, etc., que conduzcan a una reflexión posterior y futura acción.

La auténtica Educación para la Ciudadanía Global es un elemento de transformación de la realidad, es decir, busca el cambio estructural y práctico en la sociedad. La Educación para la Ciudadanía Global desde las bases y la movilización que conlleva, es lo que atribuye legitimidad para las acciones políticas. Los más desfavorecidos comienzan a opinar sobre temas económicos, políticos y sociales y sus acciones tienen repercusiones en la realización de una sociedad civil fuerte.

4.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL PARA SOLMAN

"La educación nos ayuda a ser profundamente conscientes de que nos une nuestra condición de ciudadanos de la comunidad mundial, y de que nuestros retos están interrelacionados." Ban Ki-moon, *Secretario General de las Naciones Unidas*

No es sencillo proporcionar una única definición de un concepto tan amplio. SOLMAN entiende que la Educación para la Ciudadanía Global es un proceso educativo a partir de la información, formación y aprendizaje constante, que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible, que descansa en un enfoque basado más en los derechos que en las necesidades, en el sentido de reconocer derechos básicos a la ciudadanía global.

A la luz de este enfoque de la Educación para la Ciudadanía Global, se distinguen dos aspectos: por un lado, el cognitivo o intelectual, que exige conocer, estudiar y luego analizar los hechos en su contexto. Por otro lado, el componente ético, que implica una actitud de solidaridad bien entendida, en el sentido de mantener una atención constante para con la justicia y la dignidad humana, e invita al cambio de comportamientos tanto individuales como colectivos. SOLMAN sitúa al ser humano en el centro de sus preocupaciones y también en protagonista de todos los procesos, y, por esta razón, confía en su poder y capacidad para influir en el desarrollo solidario del mundo y codesarrollo.

Es preciso señalar que SOLMAN considera que para que la Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global tenga éxito y lograr el aprendizaje deseado, tiene que complementarse con otras cuatro dimensiones interrelacionadas con la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: la **sensibilización** como primer paso para la concienciación, la **educación-formación** sobre el desarrollo como proceso educativo que analiza las causas de la pobreza y las propuestas de cambio, la **investigación** cuyo objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano, y la **incidencia política** y la **movilización social** que pretende influir en las decisiones políticas para cambiar las estructuras sociales, políticas y económicas.

5.- OBJETIVOS ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA GLOBAL DE SOLMAN

5.1.- Objetivo General

Contribuir, desde la educación, a la construcción de una ciudadanía formada, responsable, concienciada, crítica y activa que entienda la dimensión global de las relaciones humanas y ponga en marcha procesos para conseguir un mundo más justo en el que todas las personas tengan derecho a una vida digna.

5.2.- Objetivos Específicos

Como marco de viabilidad y dentro del ambicioso objetivo general que hemos adoptado, SOLMAN se ha centrado en los siguientes objetivos específicos a través de acciones concretas y contextualizadas:

- Contribuir a la comprensión de la realidad y a la transformación de sus aspectos más negativos.
- Tomar conciencia de que la interdependencia es una realidad que determina nuestras vidas. Todos dependemos de otras personas para sobrevivir y desarrollarnos: nuestro día a día depende de los demás.
- Proporcionar una alfabetización visual crítica para hacer a la ciudadanía más consciente y sensible a los efectos de las ideas preconcebidas, de modo que pueda valorar la influencia que tienen los estereotipos y prejuicios en el modo en que vemos el mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la opresión.

6.- EL PROCESO EDUCATIVO. ÁMBITOS

La Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global concebida por SOLMAN se aplica en los tres ámbitos en las que se vertebra el proceso educativo:

- **Formal:** Hace referencia al sistema educativo, estructurado jerárquicamente y graduado cronológicamente, que va desde la escuela primaria hasta la universidad y que abarca además de los estudios académicos generales, las instituciones y programas especializados para la formación profesional y técnica. El ámbito formal puede ser curricular (actividades educativas formales que se incluyen dentro del programa oficial o reglado) y no curricular (el

resto de actividades educativas formales estructuradas pero que no son condición necesaria para adquirir la titulación oficial reglada). Por ejemplo: producción de material didáctico utilizado para impartir contenidos de determinadas asignaturas.

- **No formal:** Son las actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, cuyo fin es servir a un grupo identificable de la población y a determinados objetivos de aprendizaje. Se trata de llegar a un grupo amplio en coherencia con el objetivo de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO y aprovecha espacios ya creados como asociaciones, centros culturales, e incluso las propias instalaciones escolares fuera de las horas lectivas, de este modo se contribuye a fortalecer el tejido social. Por ejemplo: exposiciones temáticas en universidades, colegios, centros cívicos, asociaciones, etc.
- **Informal:** Se refiere al aprendizaje que se produce en nuestra actividad diaria y como consecuencia de nuestra relación con el entorno. Son actitudes, valores, habilidades y conocimientos, a partir de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su ambiente: familia, vecinos, entorno laboral, medios de comunicación, etc. Por ejemplo: la actitud en la vida cotidiana respecto a determinados temas y la defensa de determinados valores o denuncia de prácticas concretas, asistencia a manifestaciones, apoyo a campañas, protestas, etc., bien como ONGD o como persona individual.

7.- DESTINATARIOS

El destinatario de nuestras acciones es la ciudadanía en general, si bien es cierto, que dependiendo del ámbito y de la actuación puede revelarse como prioritario un sector de la población más concreto, como pueden ser: escolares, estudiantes, jóvenes, profesorado, voluntariado de todas las edades, personas vinculadas a asociaciones y redes civiles de solidaridad, etc.

8.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

En coherencia con los objetivos definidos, las líneas de acción son las siguientes:

- **Talleres de sensibilización en centros educativos** de educación primaria y secundaria para acercar a los más jóvenes la forma de vida, tradiciones, costumbres y cultura de los países en vías de desarrollo.
- **Publicación de libros solidarios educativos** de referencia para las personas y colectivos, docentes, etc. con el fin de que utilicen estos instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales y puedan ser utilizados como guía didáctica.
- Organización de **exposiciones temáticas, impartición de cursos, seminarios, conferencias, etc.**, con el fin de aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la opresión.
- Participación en acciones de concienciación y sensibilización organizadas por otras entidades como **universidades, ayuntamientos, diputaciones, plataformas, asociaciones, empresas, etc.**
- Organización de **charlas, debates y coloquios** sobre temas relacionados con el desarrollo, la pobreza, la justicia, los Derechos Humanos, el medio ambiente, la desigualdad, etc., con el fin de promover el debate, la reflexión y la actitud crítica.
- **Actividades de presencia social** ideadas para hacer presente los valores solidarios en las distintas actividades cotidianas dándoles un enfoque especial de derechos en momentos concretos del año.

Es preciso subrayar que SOLMAN defiende que la **Educación para la Ciudadanía Global ha de ser una tarea que no sólo debe concentrarse en los países desarrollados, sino que ha de trasladarse igualmente a los países en vías de desarrollo.** En este sentido, en todos los proyectos de cooperación de SOLMAN se contemplan acciones de Educación para la Ciudadanía Global, sobre todo a través de talleres formativos en distintos temas, cuyo conocimiento y comprensión proporcionará las herramientas y la concienciación para promover el cambio también en la realidad de los países del Sur. Por otro lado, SOLMAN se relaciona con los socios locales y beneficiarios de los proyectos a través de vínculos de intercambio y solidaridad, una relación que va más allá de la simple financiación de un proyecto. Se teje así una relación de asociación y colaboración entre iguales en constante evolución. Esa experiencia del Sur, basada en la comunicación e intercambio de experiencias y aprendizaje, proporciona grandes dosis de fuerza e incrementa, sin duda, el impacto de las campañas y acciones en el Norte. Se observa cómo las personas de los países Sur demandan al Norte, más allá de financiación, un papel más activo en la acción política para modificar las estructuras y las políticas que impiden su desarrollo, en ámbitos como la deuda, el comercio o el medio ambiente.

Asimismo, en el desarrollo de su actividad SOLMAN no trabaja solo, sino que intenta por todos medios fomentar el **trabajo en red**, porque en todas partes hay personas y organizaciones que trabajan con el objetivo de luchar por un mundo más justo en el que sea posible que todos los seres humanos tengan una vida digna. Por eso, SOLMAN pone en marcha su estrategia para cumplir con su misión, junto a muchas otras instituciones, tanto del Norte como del Sur. Se coopera con ellas a través de coordinadoras, redes y relaciones estables de colaboración. Con este fin, se busca poner en comunicación a grupos organizados del Norte y del Sur, con la intención de construir conjuntamente un solo mundo que incorpore la justicia, la dignidad, la libertad y la sostenibilidad.

SOLMAN participa en la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de Castilla La Mancha, como miembro de pleno derecho y, prácticamente desde el principio, ha tendido un representante en la Junta Directiva. Actualmente, se realiza un esfuerzo importante por estar presente en la calle a través de diferentes actos con

motivo de la Campaña Pobreza Cero. Desde hace dos años, el representante de SOLMAN en la Coordinadora de CLM, como representante de la misma, forma parte también de la Coordinadora Nacional.

Consciente de que el trabajo con distintos actores supone un gran potencial multiplicador, la organización ha firmado convenios con la Universidad de Castilla La Mancha para desarrollar una labor conjunta en la cooperación para el desarrollo, pues las universidades se manifiestan como espacios privilegiados de formación, reflexión e investigación.

9.- RECURSOS, EXPOSICIONES, TALLERES

SOLMAN desde su andadura y experiencia ha centrado parte de su trabajo en fomentar su presencia en los distintos ámbitos de la vida social, con el objetivo de contribuir a fomentar la formación y reflexión sobre lo que ocurre a nuestro alrededor, haciendo visible la realidad del mundo que se extiende más allá de nuestras fronteras.

La organización cuenta con gran número de acciones **relativas a los conceptos y temas clave de la Educación para la Ciudadanía Global:**

Boletines informativos trimestrales: Se publican noticias de actualidad con la visión crítica y conciencia social que pretende generar debate y opinión respecto a temas relacionados con la cooperación y el desarrollo. Se informa de las actividades realizadas y los avances de los distintos proyectos de desarrollo en los países receptores.

Calendarios, agendas: Pensados y diseñados para la reflexión y puesta en valor de la cooperación para el desarrollo.

Memorias: Recogen las principales acciones llevadas a cabo durante el año para su conocimiento y difusión entre socios, voluntarios, colaboradores y simpatizantes de nuestra organización.

Vídeo memoria 20 años

Libros publicados y/o distribuidos:

- "Cuentos que cuentan las madres a sus hijos en África y América".
- "La gran implosión".
- "Eusebio Ortega Torres"
- "El hilo de Ariadna"
- Varios trípticos informativos"

Exposiciones:

- "Objetivos de Desarrollo del Milenio".
- "Mirando al sur".
- "África y América, enclaves de mujer".
- "Togo, la mirada dulce".
- "Objetivos de Desarrollo Sostenible"
- "El arte se implica"
- "Generaciones"
- "Miradas Abisinias"

Talleres en centros educativos y centros de formación del profesorado:

- Sensibilización.
- Danza africana.
- Percusión.
- Construcción de instrumentos musicales.

10.- PRESENCIA SOCIAL

A través de una serie de acciones de distinta índole, SOLMAN hace presente la solidaridad y la cooperación incluyéndola en actividades

deportivas, culturales, gastronómicas, etc. que resaltan los valores humanos que nos unen y nos invita a compartir inquietudes y compromiso:

- Mercadillo solidario
- Ciclo cine solidario
- Cine de verano en la biblioteca pública de Ciudad Real
- Festival de danza
- Conciertos
- Cena solidaria
- Ruta cicloturista
- Campeonato de Padel
- Tango y verso
- Cuentacuentos
- Otras

11.- COOPERANTES

SOLMAN lleva más de veinte años avalando el envío de cooperantes al terreno a través de entidades como la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, Diputación Provincial de Ciudad Real, Universidad de Castilla La Mancha y con fondos propios de nuestra organización. Son más de doscientos las personas que han viajado a nuestros países receptores para participar y colaborar con los distintos proyectos desarrollados. Experiencia que, sin duda, ha revertido positivamente en su entorno inmediato creando sinergias de cooperación y solidaridad.

El peso educativo para la ciudadanía global de este programa es indudable y ayuda a cumplir de forma directa los objetivos planteados en esta estrategia. La posibilidad que gestiona SOLMAN de que un castellano-mancheño pueda participar en un proyecto de desarrollo genera un vínculo personal con la comunidad receptora, sus problemas, inquietudes, dificultades y forma de vida, que, a su regreso, se trasmite en cada una de las actitudes y compromisos que adquieren. La concepción de la realidad se

modifica, se adopta una visión más crítica, se toma conciencia de la interdependencia global y se impulsa la capacidad transformadora de nuestro entorno.

SOLMAN entiende que este programa de cooperantes exige, por un lado, una formación previa de las personas que quieren serlo, a lo largo de un período en el que refuerza la idea del voluntariado como experiencia de conocimiento, intercambio y enriquecimiento mutuo. Por otro lado, ofrece una experiencia concreta, bien en nuestra sede o bien con nuestros socios locales en países del Sur o en otras organizaciones. Los voluntarios que acuden a proyectos en países en vías de desarrollo, conviven con las personas de las comunidades que los acogen y comparten sus procesos de transformación. De este modo, la organización huye de la idea de las denominadas "vacaciones solidarias", donde normalmente no se requiere una formación global ni unas pautas específicas sobre la comunidad o el país al que se viaja, y mucho menos formación acerca de los temas de la cooperación para el desarrollo.

SOLMAN organiza sesiones de formación de obligada asistencia para aquellos cooperantes que quieren colaborar en nuestros proyectos de desarrollo en terreno. Diferentes expertos en cooperación para el desarrollo y cooperantes con dilatada experiencia son los ponentes de estas jornadas de formación que anualmente oferta SOLMAN a los interesados.

12.- PROGRAMA DE BECAS UNIVERSITARIAS

La Junta directiva de SOLMAN acordó en sus primeros años dedicar un porcentaje elevado de las cuotas de los socios a **financiar becas universitarias** para jóvenes con pocos recursos económicos naturales de países en vías de desarrollo.

Varios son los requisitos que desde nuestra entidad se solicitaban a la contraparte para garantizar el éxito del programa. La primera cuestión es que la selección del futuro alumno universitario partiera de su comunidad de

referencia en función del perfil personal y de las necesidades del proyecto de desarrollo, así como del entorno social. La segunda partía del compromiso escrito que adquiriría el estudiante para revertir de forma positiva los conocimientos y capacidades adquiridas para el avance de su comunidad.

La trascendencia de este programa en la **educación para la ciudadanía global** es notable, en tanto que el beneficiario de la beca adquiere conciencia y compromiso con la realidad de su comunidad desde el momento primero en el que es seleccionado, durante los estudios y a su término. La transformación para la creación de oportunidades es un fin inherente al diseño de este programa, respondiendo así a los objetivos planificados en esta estrategia.

13.- METODOLOGÍA

En todas las acciones de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO desarrolladas por SOLMAN se utilizará una metodología participativa y dinámica, orientada a la análisis de realidades, constatación de hechos e investigación de causas para, después, dar el paso hacia la acción mediante la adopción de compromisos y gestos que lleven a la asimilación de actitudes de solidaridad, de cooperación, de apoyo mutuo y de promoción y defensa de la justicia y equidad social.

En cuanto a los **recursos educativos, exposiciones, talleres y actividades**, mantendrán diseños agradables con distintos colores y recursos visuales (ilustraciones, fotografías, gráficos, recuadros, etc.), que faciliten la lectura y la asimilación de sus contenidos.

Las características señaladas harán que las herramientas utilizadas en las diferentes intervenciones sean didácticas y funcionales para los objetivos que pretendemos lograr, y esto es un valor metodológico en sí mismo.

1ª. Las intervenciones educativas serán siempre adaptables según el nivel de conocimientos de cada grupo receptor, elaboradas, diseñadas y

ejecutadas por diferentes expertos en cada una de las materias (pedagogos, animadores socios/culturales, expertos en Educación para el Desarrollo)

2ª. Los materiales que se utilizarán en estas intervenciones van a estar escritos en un lenguaje directo, breve y clarificador, sin renunciar a la rigurosidad con la que se deben tratar ambos temas.

3ª. Estas acciones abordarán temas de constante actualidad y presencia en los medios de comunicación social como la existencia de una profunda brecha social y económica entre los países pobres y los ricos o la necesidad de nuevos valores y actitudes que promuevan un cambio hacia una sociedad más cohesionada, justa y equitativa, realmente globalizada y con unas condiciones de vida dignas para todas las personas.

4ª. Todos los materiales y herramientas utilizados en las intervenciones de van a estar disponibles en soporte papel y además van a ser accesibles también por medio de la Web de SOLMAN haciéndose presentes también en todas las redes sociales. Esto facilita su divulgación y su utilización plena. Recordemos que el soporte digital está en sintonía con el desarrollo de la sociedad tecnológica en la que nos desenvolvemos todos nosotros actualmente y que supone el vehículo más utilizado por los jóvenes (público beneficiario preferente de este proyecto) para acceder a la información.

Sugerencias metodológicas:

1ª. En las acciones de Educación para el Desarrollo se favorecerá la posibilidad de que los participantes experimenten y conozcan en primera persona los conceptos que se presentan también en los materiales didácticos, de manera que puedan contemplar la situación de un punto de vista global, que afecta a todo el mundo y no sólo a unos pocos lugares. La metodología dinámica y participativa de los mismo afianzará los conocimientos e informaciones recogidas en los materiales, y además, los

expertos de SOLMAN podrán resolver todas las dudas que los menores planteen y ayudarlos en la última toma de compromisos que también persiguen estas acciones.

2ª Por la experiencia de SOLMAN, estamos convencidos de que los materiales educativos utilizados y las actividades diseñadas van a sensibilizar a nuestra sociedad. Además de ofrecerlos a diversas instancias sociales, educativas y culturales de nuestra base social, así como a otros colectivos, que podrán contar también con ellos. Por otro lado, todos los materiales serán accesibles siempre a través de internet en la propia web de SOLMAN y en otras plataformas como redes sociales.

14.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Corresponde a los órganos de gobierno de la institución y en un caso a la Asamblea y a la Junta Directiva, desarrollar la labor de seguimiento de la estrategia general de la organización en pro de su adecuado cumplimiento y de los diferentes proyectos que se derivan de ella. Periódicamente son estos órganos los encargados de evaluar y tomar las medidas correctivas y preventivas necesarias para asegurar el cumplimiento de nuestra estrategia.

A partir de este paraguas de trabajo serán de forma específica las comisiones de comunicación y divulgación, las que de forma coordinada llevarán a cabo la ejecución directa del plan operativo anual en el que se recogerán todas las acciones del área así como indicadores para medir su grado de cumplimiento.

Mensualmente serán los responsables de las distintas áreas quien informe al conjunto de la organización y a sus órganos de dirección, los avances y retrocesos de esta estrategia en sus ámbitos de competencia, así como del nivel de cumplimiento y desviación, de los diferentes proyectos puestos en marcha.

El marco lógico del plan operativo será el instrumento rector de la ejecución y del avance en la consecución de los objetivos y resultados. Deberá contar con indicadores para medir el logro de los objetivos y resultados planteados. Previo al inicio de cada anualidad se elaborará un Plan Operativo, que se desprende del plan de actividades del marco lógico, el cual sirve de guía para la implementación de los proyectos anuales en el que se incluyen todas las acciones y metas del año de acuerdo al marco lógico de cada proyecto. De este plan operativo se derivan planificaciones mensuales y semanales que incorporan metas concretas a llevar a cabo durante este periodo, todas ellas alineadas tanto con los objetivos del proyecto como con la estrategia global de la institución.

Por la naturaleza de esta estrategia todas las acciones del mismo incluirán métodos de autoevaluación, tanto directos como indirectos, que nos ayudarán a identificar tanto la calidad de los materiales educativos elaborados como la de las acciones de difusión y de sensibilización realizadas.

Asimismo señalar que cada acción se valorará por los beneficiarios a través de cuestionarios cerrados realizados en papel o enviados por correos y por email para evaluar los resultados alcanzados y del grado satisfacción de las acciones del proyecto entre los distintos grupos de interés a que el mismo se dirige. Esta evaluación interna del trabajo desarrollado se complementa con indicadores de impacto que son construidos por otras instituciones a través de técnicas de investigación sobre el nivel de conocimiento e identificación de la sociedad con los ODS u otros temas de interés para la cooperación. En este caso informes como los que pública periódicamente la fundación Carolina, la CONGDE o el CIS serán considerados y cruzados para el análisis de nuestra contribución en el compromiso de la sociedad y conocimiento de los ODS y otros temas de interés para la cooperación. A nivel local los resultados obtenidos de las auto evaluaciones de las actividades desarrolladas elaboradas por los participantes serán cruzados con informes que sean emitidos por las unidades territoriales y autonómicas de las Coordinadoras de ONGD, y con los ratios de inversión, tanto económica como social y formativa, para poder valorar cualitativamente nuestra contribución al objetivo general del proyecto.

Con frecuencia en el campo de la Educación para la Ciudadanía Global se ha atendido poco a la evaluación de la práctica de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO realizada. Por esta razón, desde SOLMAN se contempla en los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global, al igual que en el resto de proyectos, un proceso de seguimiento y de evaluación ex post, para poder aprender de la experiencia pasada y de ese modo poder mejorar en un futuro teniendo en cuenta si se han logrado o no los objetivos (eficacia). Sin olvidar la evaluación ex ante que sirve de referencia para tener en cuenta los caminos para alcanzar los objetivos prefijados han sido los más adecuados en relación a los recursos con los que se contaba (eficiencia).